**JAVASOLT TANMENET**

a tankönyv és a munkafüzet párhuzamos felhasználásával

**heti 4 óra**

**mm**publications

**Smart Junior 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hét** | **Óraszám** | **Tananyag** | **Funkciók és az óra célja**  **Functions and aims of the lesson** | **Nyelvi szerkezetek**  **Grammar structures** | **Szókincs**  **Vocabulary** | **Eszközök és anyagok**  **Aids and materials** | **Kulcskompetenciák - Kapcsolódási pontok – Fejlesztési feladatok** |
| 1 | 1 | Bevezetés az iskolai évbe | Learn how to use the course book and its components |  |  | Student's book, workbook |  |
|  |  | **Module 1: We’re back!** | | | | | |
|  | 2-3 | 1A | To sing a song.  To revise the alphabet.  To identify classroom objects. |  | book, pen, pencil, ruler | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  The letters of the alphabet (capital and lower case) on different pieces of paper | **Szóbeli interakció:**  A tanuló aktívan és örömmel vegyen részt az interakciót igénylő tevékenységekben.  Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezze ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.  Tudjon a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.  A tanuló legyen képes minta alapján rövid párbeszédeket folytatni társaival a tanult témákról.  Vegyen részt rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.  Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 2 | 4-5 | 1B | To identify classroom objects.  To ask and answer questions about objects that are close to u sor further away. | What’s this?  It’s a (bag.)  What’s that?  It’s a (rubber) | bag, rubber, computer, pencil case | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 6-7 | 1C | To identify numbers 1-10  To learn the plural form of regular nouns. | What are these?  They’re (apples). | 1-10  apple-apples | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 3 | 8-9 | Let’s play 1 | To identify colours.  To ask and answer questions about colours. |  | red, blue, yellow, green | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 10-11 | Revision 1 | To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 4 | 12-13 | Project 1 | To make an alphabet line.  To revise the letters of the alphabet. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards Scissors, sticky tape, glue |
|  | 14-15 | Smart time 1 | To provide SS with cross-curricular information. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 16 | Témazáró Modul 1 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
| 5 | 17 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 2: Party time!** | | | | | |
|  | 18-19 | 2A | To sing a song.  To talk about quantity. | How many (dolls)? (Two) (dolls). | present, doll, yo-yo, teddy bear, ball | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Hallott szöveg értése:**  A tanuló kövesse a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.  A tanuló értse meg az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.  Értse meg az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.  Ismerje fel rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és legyen képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| 6 | 20-21 | 2B | To identify and talk about party items. about classroom objects. | What are these?  They’re (lollopops). | balloon, cake, lollipop, hat | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 22-23 | 2C | To identify colours.  To ask and answer questions about colours. | What colour are they?  They’re (pink). | orange, pink, brown, black, white | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 7 | 24-25 | Let’s play 2 | To identify objects. | Are they (lollipops)?  Yes, they are. / No, they aren’t. |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 26-27 | Revision 2 | To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 8 | 28-29 | Project 2 | To make a birthday card for a friend.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Scissors, pieces of white card, a birthday card, wrapping paper, plain A4 paper |
|  | 30-31 | Smart world 2 | To provide Ss with cross-cultural information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 32 | Témazáró Modul 2 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
| 9 | 33 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 3: Home and family** | | | | | |
|  | 34-35 | 3A | Sing a song.  To identify family members. | Who’s that?  It’s my (sister). | father, mother, brother, sister | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | A tanuló legyen képes a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeget és néhány konkrét információt kiszűrni ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből.  A tanuló legyen képes néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazására. |
| 10 | 36-37 | 3B | To identify family members and friends. | Is that your (mother)?  Yes, it is. / No, It isn’t. | grandmother, grandfather, bird, friend | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 38-39 | 3C | To identify toys.  To identify furniture.  To describe location.  To ask and answer questions about location.  To identify prepositions of location. | Where’s the (puzzle)?  It’s in / on / under the wardrobe. | puzzle, bed, wardrobe | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 11 | 40-41 | Let’s play 3 | To identify furniture and items in a house.  To describe location.  To ask and answer questions about location. | Where are the (dolls)?  They’re ont he (TV). | lamp, sofa, TV, chair | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 42-43 | Revision 3 | To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 12 | 44-45 | Project 3 | To make family mobile.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Sheets of white card, sticky tape, yarn, a hole-puncher, wire hangers, scissors |
|  | 46-47 | Smart time 3 | To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 48 | Témazáró Modul 3 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
| 13 | 49 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 4: Friends** | | | | | |
|  | 50-51 | 4A | Sing a song.  To identify and learn the numbers 11-15.  To say how many toys / things you have got. | I’ve got ten (toys).  You’ve got fifteen (yo-yos). | eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Összefüggő beszéd:**  A tanuló legyen képes elmondani rövid, egyszerű szövegeket.  Társaival közösen legyen képes előadni egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.  Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről legyen képes röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva beszélni. |
| 14 | 52-53 | 4B | To identify pets.  To talk about possession.. | Have you got a (snake)?  Yes, I have. /No, I haven’t. | cat, dog, snake, rabbit | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 54-55 | 4C | To talk about physical appearance. | He / She has got (fair hair). | fair hair, brown hair, green eyes, blue eyes | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 15 | 56-57 | Let’s play 4 | To identify parts of the face.  To talk about physical appearance. | He has got (big ears).  She has got (a small nose). | mouth, nose, bige ars, small ears | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 58-59 | Revision 4 | To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 16 | 60-61 | Project 4 | To make a missing pet poster.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  White card, markers/pencil crayons |
|  | 62-63 | Smart world 4 | To provide Ss with cross-cultural information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 64 | Témazáró Modul 4 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
| 17 | 65 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  | 66 | Board game | Revise vocabulary and structures through a board game |  |  | WB |
|  |  | **Module 5: Animals** | | | | | |
|  | 67-68 | 5A | To sing a song.  To talk about animals. | How many monkeys can you see?  I can see three monkeys. | parrot, monkey, hippo | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | A tanuló legyen képes munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel bemutatni.  Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. |
| 18 | 69-70 | 5B | To identify action.  To ask and answer questions about ability. | Can you swim?  Yes, I can. / No, I can’t. | swim, run, talk, fly | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 71-72 | 5C | To identify wild animals.  To describe an animal.  To talk about what an animal can do. | It can jump. | elephant, penguin, crocodile, jump | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 19 | 73-74 | Let’s play 5 | To identify animals.  To talk about what an animal can do. | The penguin can’t fly. | climb, tortoise, lion, zebra | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 75-76 | Revision 5 | To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 20 | 77-78 | Project 5 | To make an animal mosaic.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  White card, coloured construction paper, scissors, glue sticks, photocopied flashcards, Blu-tack |
|  | 79-80 | Smart time 5 | To provide Ss with cross-curricular information. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 21 | 81 | Témazáró Modul 5 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
|  | 82 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 6: My town** | | | | | |
|  | 83-84 | 6A | To identify places in a town. | There is a park. | pet shop, toy shop, school, park | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Olvasott szöveg értése:**  A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.  Legyen képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.  Legyen képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.  Legyen képes bekapcsolódni olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.  Legyen képes követni az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát. |
| 22 | 85-86 | 6B | To identify places in a town. | There are two cinemas in my town. | supermarket, hospital, cinema | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 87-88 | 6C | To identify places in a town.  To ask and answer about places in a town. | Is there a zoo in your town? Yes. / No. | restaurant, playground, zoo | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 23 | 89-90 | Let’s play 6 | To revise and consolidate vocabulary vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 91-92 | Revision 6 | To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 24 | 93-94 | Project 6 | To make a model town.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Blu-tack, sticky tape, coloured paper, glue, white card |
|  | 95-96 | Smart world 6 | To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 25 | 97 | Témazáró Modul 6 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
|  | 98 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 7: My favourite food** | | | | | |
|  | 99-100 | 7A | To identify food.  To express likes. | I like sandwiches. | meat, chese, rice, tomato-tomatoes, sandwich-sandwiches | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | Legyen képes felfedezni az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.  Legyen lehetősége az önálló célnyelvi olvasás élményét megtapasztalni.  Alakuljon ki érdeklődése a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| 26 | 101-102 | 7B | To identify food and drinks.  To talk about one’s likes and dislikes. | I don’t like chips. | chips, bananas, pasta, milk | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 103-104 | 7C | To identify food and drinks.  To say what one wants.. | I want fruit. | sweets, fruit, salad, cola, cake | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 27 | 105-106 | Let’s play 7 | To do a survey.  To talk about what one doesn’t want. | I don’t want fish. | fish, soup, beans, bread | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 107-108 | Revision 7 | To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 28 | 109-110 | Project 7 | To make a food pyramid.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Big white pieces of card, coloured construction paper, scissors, glue sticks, markers |
|  | 111-112 | Smart time 7 | To provide Ss with cross-curricular information |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 29 | 113 | Témazáró Modul 7 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
|  | 114 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  |  | **Module 8: Clothes** | | | | | |
|  | 115-116 | 8A | To sing a song.  To identify and talk about clothes. | I’m wearing a dress.  You’re wearing jeans. | jeans, T-shirt, dress, skirt | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards | **Íráskészség:**  A tanuló legyen képes észrevenni az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.  A tanuló ismerje az adott nyelv ábécéjét.  Különböző nyelvi tevékenységek során legyen képes lemásolni, illetve leírni rövid szavakat, mondatokat.  Legyen képes bekapcsolódni írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| 30 | 117-118 | 8B | To identify and talk about clothes. | He’s wearing glasses.  She’s wearing a hat. | hat, shorts, glasses, trainers | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 119-120 | 8C | To identify and talk about clothes. | He’s wearing a jacket.  She’s wearing a shirt. | jacket, socks, trousers, shirt | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 31 | 121-122 | Let’s play 8 | To revise and consolidate vocabulary through a game.  To ask and answer about what someone is wearing. | Is he/she wearing glasses?  Yes, he/she is. / No, he/she isn’t. |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
|  | 123-124 | Revision 8 | To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 32 | 125-126 | Project 8 | To make a collage fashion model.  To revise and consolidate vocabulary and structures learnt in previous lessons. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards  Magazines, pieces of card, glue, scissors, popsicle sticks |
|  | 127-128 | Smart world 8 | To provide Ss with cross-curricular information. |  |  | SB  CD-player & CD or IWB & IWB material  Flashcards |
| 33 | 129 | Témazáró Modul 8 | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
|  | 130 | Témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  | 131 | Board game | Revise vocabulary and structures through a board game |  |  | WB |
| 34 | 132-133 | Revision Modules 5-8 | Revising the structures, functions and vocabulary presented in module 5-8 |  |  | Student’s book, workbook |
|  | 134 | Év végi témazáró | Értékelje a diákok fejlődését |  |  | témazárók (teacher’s resource CD-ROM-on található) |
|  | 135 | Év végi témazáró javítása | Hagyja a diákokat tanulni a saját hibáiból |  |  | javított témazárók |
|  | 136 | Az év végi értékelés | Éves értékelés |  |  |  |  |